

Wymagania edukacyjne w edukacji wczesnoszkolnej – kl. I

	Na ocenę dostateczną (3) MUSISZ POPRACOWAĆ	Na ocenę dobrą (4) DOBRZE	Na ocenę bardzo dobrą (5) BARDZO ŁADNIE	Na ocenę celującą (6) WSPANIALE
polonistyczna	÷ Czyta powoli wyrazy, sylaby, nie stosuje pauz gramatycznych i logi-znych. ÷ Często nie rozumie czytanych tekstów. ÷ Ma trudności ze skupieniem uwagi podczas słuchania tekstu. ÷ Wypowiada się ukierunkowanymi pytaniami nauczyciela. ÷ Przepisuje pod kierunkiem nauczyciela wyrazy, zdania i proste teksty. ÷ Popołnia błędy przy przepisywaniu i pisaniu z pamięci. ÷ Często nie przestrzega	÷ Poprawnie czyta wyrazy, zdania, krótkie teksty opracowane na lekcji. ÷ Najczęściej rozumie czytane teksty. ÷ Najczęściej słucha i stara się zrozumieć wypowiedzi innych. ÷ Wypowiada się prostymi zdaniami na tematy bliskie dzieciom, na pytania odpowiada pojedynczymi wyrazami. ÷ Przy przepisywaniu i pisaniu z pamięci popołnia nieliczne błędy. ÷ Ma drobne kłopoty z łąčeniem, kształtem i proporcjami liter. ÷ Dzieli zdanie na wyrazy, sylaby, głoski i litery. ÷ Wyróżnia samogłoski i spółgłoski.	÷ Wyraziście i z właściwą intonacją czyta wyrazy, zdania, krótkie teksty opracowane na lekcji. ÷ Rozumie czytane teksty. ÷ Słucha i stara się zrozumieć wypowiedzi innych. ÷ Wypowiada się na temat własnych przeżyć, wydarzeń z życia, ilustracji, czytanych i słuchanych tekstów. ÷ Zna wszystkie litery alfabetu. Poprawnie przepisyuje i pisze z pamięci wyrazy, zdania i krótkie teksty. ÷ Pisz wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, ulic, rzek i gór w zakresie wyrazów opracowywanych na	÷ Płynnie czyta tekst. ÷ Wyraża zainteresowania czytelnicze, samodzielnie, chętnie czyta książki, czasopisma dziecięce. ÷ Wypowiada się pełnymi zdaniami na różne tematy. ÷ Ma bogate słownictwo. ÷ Jest rozbudzony intelektualnie, posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program edukacyjny. ÷ Ma zdolności literackie, układa rymowanki, wierszyki i twórcze opowiadania. ÷ Pisz bezbłędnie z pamięci proste wyrazy i zdania. ÷ Zawsze przestrzega zasad kaligrafii,

	zasad kaligrafii. Kształt, proporcje i łączenie liter są niewłaściwe. ÷ Z pomocą wyróżnia głoski, litery, sylaby, wyrazy. ÷ Układa z pomocą wyrazy i zdania.	÷ Rozpoznaje w tekście zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące. ÷ Układa z rozsypanki wyrazy i krótkie zdania.	lekcji. ÷ Przestrzega zasad kaligrafii, graficzna strona pisma nie budzi zastrzeżeń. ÷ Dzieli zdanie na wyrazy, sylaby i litery. ÷ Zna określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie. ÷ Rozpoznaje w tekście i „żywej” mowie zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące. ÷ Poprawnie i sprawnie układa wyrazy i proste zdania z rozsypanki. ÷ Bierze udział w zabawach teatralnych.	graficzna strona pisma nie budzi zastrzeżeń.
matematyczna	÷ Tworzy zbiory przy pomocy nauczyciela ÷ Popełnia błędy przy określaniu kierunków w przestrzeni i określaniu położenia obiektów. ÷ Zapisuje i odczytuje liczby (w zakresie aktualnie opracowy- wanym), ale zdarzają mu się liczne pomyłki.	÷ Tworzy zbiory równoliczne. ÷ Nie zawsze określa prawidłowo położenie obiektów i kierunki w przestrzeni. ÷ Zapisuje i odczytuje liczby (w zakresie aktualnie opracowy- wanym), ale zdarzają mu się niewielkie pomyłki. ÷ Nie zawsze porównuje i porządkuje liczby w zakresie	÷ Tworzy i klasyfikuje zbiory. ÷ Rozumie i określa kierunki w przestrzeni. ÷ Zapisuje i odczytuje liczby w zakresie aktualnie opracowywa- nym na zajęciach. Praktycznie posługuje się liczbą porządkową. ÷ Porównuje i porządkuje liczby w zakresie przero- bionego materiału. ÷ Sprawnie dodaje i	÷ Sprawnie porównuje, porządkuje, dodaje i odejmuje liczby wykraczające poza zakres liczbowy aktualnie opracowywany na zajęciach. ÷ Samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe o różnym stopniu trudności. ÷ Interesuje się matematyką. ÷ Potrafi dokonać pomiaru długości, ciężaru, płynów

	÷ Przy pomocy nauczyciela porównuje i porządkuje liczby w zakresie przerobionego materiału. ÷ Popołnia błędy w dodawaniu i odejmowaniu liczb w zakresie 10. ÷ Z pomocą mierzy odcinki, liczy pieniądze. ÷ Myli kolejność dni tygodnia i miesięcy w roku. ÷ Z pomocą nauczyciela zapisuje i rozwiązuje proste zadania z treścią.	÷ przerobionego materiału. ÷ Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10 posługując się konkretami. ÷ Ma niewielkie trudności z mierzeniem odcinków, liczeniem pieniędzy. ÷ Najczęściej zna kolejność dni tygodnia i miesięcy w roku. ÷ Zazwyczaj rozwiązuje proste zadania tekstowe.	÷ odejmuje w zakresie 10. ÷ Mierzy długości, ilości płynów, masy różnymi miarkami. ÷ Liczy pieniądze, zna pojęcie długu i konieczność spłacania go. ÷ Zna kolejność dni tygodnia i miesięcy w roku. ÷ Rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe i stosuje zapis cyfrowy oraz znaki działań.	÷ różnymi sposobami. ÷ Umie odczytywać wskazania zegara (pełne godziny). ÷ Jest dociekliwy, wytrwały i dokładny.
przyrodnicza	÷ Potrafi obserwować pogodę. ÷ Umie dostosować swój ubiór do warunków pogodowych. ÷ Wie, że należy szanować przyrodę. ÷ Zna niektóre czynniki warunkujące rozwój roślin. ÷ Rozpoznaje kilka nazw roślin i zwierząt żyjących w lesie w ogrodzie. ÷ Zna nazwy pór roku.	÷ Potrafi obserwować pogodę i prowadzić obrazkowy kalendarz pogody. ÷ Ubiera się odpowiednio do pogody. ÷ Wie, że należy chronić przyrodę. ÷ Przeważnie zna czynniki warunkujące rozwój roślin. ÷ Zazwyczaj rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych. ÷ Zna nazwy pór roku i potrafi wypowiedzieć się	÷ Potrafi wypowiedzieć się na temat zmian zachodzących w pogodzie w różnych porach roku, prowadzi obrazkowy kalendarz pogody. ÷ Stosuje się do podanych informacji o pogodzie, podejmuje rozsądne decyzje związane z warunkami pogodowymi. ÷ Chroni przyrodę.	÷ Posiada wiedzę i umiejętności w zakresie treści przyrodniczych, wykraczające poza program edukacji. ÷ Samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia (opieka nad zwierzętami, zielniki, hodowla roślin itp.). ÷ Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów

	÷ Sporadycznie wymienia korzyści z hodowli zwierząt i uprawy roślin. ÷ Nie zawsze zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego. ÷ Rzadko stara się oszczędzać wodę i segregować śmieci.	na temat zmian zachodzących w przyrodzie. ÷ Zna niektóre korzyści z hodowli zwierząt i uprawy roślin. ÷ Zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego. ÷ Wie, że należy oszczędzać wodę, segregować śmieci.	÷ Zna czynniki warunkujące rozwój roślin. ÷ Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych. ÷ Zna nazwy pór roku i umie je krótko scharakteryzować. ÷ Zna zasady prowadzenia prostych hodowli i upraw. ÷ Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku. ÷ Zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka, zwierząt i roślin. ÷ Zna zasady oszczędzania wody i segregacji śmieci.	teoretycznych i praktycznych. ÷ Uważnie obserwuje przyrodę i wyjaśnia zjawiska w niej zachodzące. ÷ Aktywnie podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim otoczeniu.
społeczna	÷ Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole. ÷ Zapomina o bezpieczeństwie podczas zabawy. ÷ Myli symbole narodowe.	÷ Przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole. ÷ Wie, gdzie można organizować zabawy. ÷ Umiejętnie porusza się w budynku szkolnym. ÷ Rozpoznaje symbole narodowe: godło, flaga, hymn.	÷ Przestrzega przepisów i zasad bezpieczeństwa w szkole, domu, na ulicy itp. ÷ Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego. ÷ Właściwie reaguje na	÷ Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych. ÷ Zna źródła pomocy w sytuacjach zagrożenia

÷ Zna nazwę swojej miejscowości. ÷ Rozróżnia miasto i wieś. ÷ Potrafi wymienić członków swojej rodziny. ÷ Niekiedy współpracuje z innymi w zabawie i nauce szkolnej. ÷ Zna niektóre zagrożenia ze strony ludzi. ÷ Wie, że należy z szacunkiem odnosić się do dorosłych i rówieśników w szkole, w domu i na ulicy, ale tego nie stosuje.	÷ Wie, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie. ÷ Zna pojęcia: miasto, miasteczko, wieś. ÷ Wie, czym zajmuje się np. policjant, strażak, lekarz, weterynarz; wie, jak można się do nich zwrócić o pomoc. ÷ Wykazuje poczucie przynależności do rodziny, społeczności szkolnej, lokalnej. ÷ Potrafi współpracować z innymi w zabawie i nauce szkolnej. ÷ Przeważnie zna zagrożenia ze strony ludzi; wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc. ÷ Stara się z szacunkiem odnosić do dorosłych i rówieśników w szkole, w domu i na ulicy.	÷ sygnały alarmowe, sytuacje niebezpieczne. ÷ Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie; ÷ Zna symbole narodowe (flaga, godło, hymn narodowy), rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. ÷ Potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto); ÷ Zna zawody osób, które mogą pomóc w trudnych i niebezpiecznych sytuacjach. ÷ Wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi, wywiązuje się z powinności wobec nich. ÷ Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych. ÷ Umie odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami. ÷ Zna zagrożenia ze strony	÷ zdrowia lub życia i wie jak z nich skorzystać. ÷ Pomaga potrzebującym, nie kłamie i nie zataja prawdy. ÷ Potrafi wymienić nazwy kilku państw należących do Unii Europejskiej. ÷ Z szacunkiem odnosi się do symboli narodowych Polski i Unii Europejskiej. ÷ Potrafi wymienić nazwę swojej miejscowości, województwa i jego stolicy. ÷ Zawsze z szacunkiem odnosi się wobec dorosłych i rówieśników w szkole, w domu i na ulicy.
--	---	---	--

			ludzi; wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc.	
muzyczna	÷ Śpiewa piosenki poznane w ciągu roku wspólnie z kolegami. ÷ Z pomocą określa nastrój wysłuchanych utworów. ÷ Najczęściej odtwarza proste rytmy ruchem razem z grupą. ÷ Zazwyczaj kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas śpiewania hymnu narodowego.	÷ Śpiewa piosenki poznane w ciągu roku. ÷ Rozróżnia dynamikę i wysokość dźwięków. ÷ Potrafi z uwagą słuchać utworów muzycznych i określać ich nastrój. ÷ Wie, że muzykę można zapisać i odczytać. ÷ Kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas śpiewania hymnu narodowego.	÷ Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego. ÷ Wyraża muzykę ruchem. ÷ Reaguje na zmiany tempa, dynamikę i wysokość dźwięków. ÷ Realizuje proste schematy rytmiczne. ÷ Odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych. ÷ Realizuje proste rytmy głosem, w pląsie i tańcu. ÷ Gra na instrumentach perkusyjnych i akompaniuje. Wie, że muzykę można zapisać i odczytać. ÷ Uważnie słucha muzyki, potrafi ją opisać w sposób werbalny i niewerbalny (nastrój i charakter muzyki). ÷ Kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas śpiewania hymnu narodowego.	÷ Chętnie śpiewa i gra. ÷ Osiąga sukcesy w konkursach muzycznych. ÷ Posiada szczególne walory głosowe. ÷ Gra na instrumencie. ÷ Komponuje melodyjki. Układa akompaniament do piosenek i wierszy. ÷ Twórczo przekształca materiał muzyczny. ÷ Rozwija zdolności muzyczne na dodatkowych zajęciach z muzyki (ognisko muzyczne, szkoła muzyczna).
plastyczna	÷ Z pomocą wykonuje	÷ Chętnie podejmuje	÷ Wypowiada się	÷ Posiada

	postawione przed nim zadanie plastyczne. ÷ Schematycznie przedstawia zjawiska i wydarzenia realne i fantastyczne. ÷ Wyraża przy pomocy różnych środków plastycznych: kształt, barwę. ÷ Z pomocą określa dziedziny działalności twórczej człowieka. ÷ Ma trudności z samodzielną organizacją warsztatu pracy.	działalność plastyczną: rysuje, maluje, rzeźbi, lepi, konstruuje, wycina, wydiera, koloruje itp. ÷ Umie wyrazić za pomocą różnych środków plastycznych: kształt, barwę oraz określić fakturę. ÷ Przedstawia zjawiska wydarzenia realne i fantastyczne. ÷ Potrafi określić dziedziny sztuk plastycznych (architektura, rzeźba, malarstwo). ÷ Stara się wykonywać estetycznie swoje prace. ÷ Korzysta z narzędzi multimedialnych.	w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni; posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura; ÷ Ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką; korzysta z narzędzi multimedialnych; ÷ Prace wykonuje zgodnie z tematem, są one estetyczne, dobrze zaplanowane i dokończone. ÷ Różnicuje postacie ludzi, zwierząt, roślin, przedmiotów itp. ÷ Projektuje i wykonuje różnorodne formy użytkowe. ÷ Rozsądnie korzysta z TV, komputera i technologii informacyjnych. ÷ Wykonuje proste rekwizyty (np. lalkę, pacynkę) i wykorzystuje je w małych formach teatralnych.	uzdolnienia plastyczne. ÷ Stopniowo wzbogaca swoje prace plastyczne, różnicując linie, kształty, faktury i barwy, co świadczy o rozwoju warsztatu plastycznego. ÷ Często samorzutnie maluje, rysuje, lepi itp. Stosuje różnorodne techniki plastyczne. ÷ Osiąga sukcesy w konkursach plastycznych.
--	---	---	--	--

			÷ Tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka. ÷ Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę (także architekturę zieleni),	
zajęcia komputerowe	÷ Pracuje z wybranymi programami tylko pod kontrolą nauczyciela. ÷ Często popełnia błędy w wykonywanych ćwiczeniach , nie zawsze je rozumie. ÷ Zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu	÷ Zna podstawowe funkcje i opcje poznanych programów (Paint , MS Word), ale czasami oczekuje dodatkowej pomocy ze strony nauczyciela. ÷ Wymienia niektóre zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu	÷ Potrafi wykorzystać możliwości poznanych programów (Paint, MS Word). ÷ Samodzielnie wykonuje ćwiczenia i projekty. ÷ Zna i rozumie, jakie zagrożenia wynikają z nieprawidłowego korzystania z komputera i Internetu.	÷ Potrafi w swojej pracy wykorzystać wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania. ÷ Wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem informatyki. ÷ Biegle pracuje z wybranymi programami graficznymi i tekstowymi. ÷ Zna zagrożenia dla zdrowia i własnego rozwoju wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera. ÷ Rozumie konieczność odpowiedniego zachowania w społeczności internetowej oraz konieczność przestrzegania zasad prawa autorskiego.

zajęcia techniczne	÷ W obecności nauczyciela posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny. ÷ Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych. ÷ Pod kierunkiem nauczyciela zgniata, składa, przeszywa, przecina po linii prostej. ÷ Nie zawsze utrzymuje porządek na swoim stanowisku pracy. ÷ Myli telefony alarmowe. Nie zawsze potrafi powiadomić dorosłych o zaistniałym wypadku.	÷ Posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny. ÷ Stara się porządkować swoje stanowisko pracy. ÷ W miarę możliwości buduje konstrukcje z różnorodnych materiałów. ÷ Przy nieznacznej pomocy składa, zgniata, przecina, przeszywa po linii prostej oraz przecina po okręgu, wycina otwory, okleja. ÷ Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych. ÷ Zazwyczaj zna telefony alarmowe. Potrafi powiadomić dorosłych o zaistniałym wypadku.	÷ Samodzielnie organizuje własną pracę, współdziała w małej grupie. ÷ Oszczędnie gospodaruje materiałami. ÷ Posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny. ÷ Samodzielnie majsterkuje, pracuje zgodnie z podanym planem. ÷ Potrafi określić podstawowe własności różnych materiałów wykorzystywanych w pracach przyrodniczych, papierniczych. ÷ Buduje konstrukcje z różnorodnych materiałów. ÷ Porządkuje swoje stanowisko pracy i pomaga innym w utrzymaniu porządku. ÷ Wie jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody. ÷ Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych, posługuje się nimi nie psując ich. ÷ Wie jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach, korzystać ze środków	÷ Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce. ÷ Osiąga sukcesy w konkursach technicznych. ÷ Samodzielnie wykonuje prace techniczne, stosując ciekawe i nietypowe rozwiązania. ÷ Dbą o estetykę wykonanej pracy.
---------------------------	---	--	---	--

			komunikacji. ÷ Zna telefony alarmowe i wie jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku.	
wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna	÷ Bierze udział w grach i zabawach ruchowych nie zawsze zgodnie z regułami. ÷ Ma trudności z wykonywaniem poszczególnych ćwiczeń. ÷ Niechętnie współdziała w grupie podczas ćwiczeń, gier itp. ÷ Czasami zapomina o prawidłowym siedzeniu w ławce, przy stole itp. ÷ Nie zawsze przestrzega higieny osobistej. ÷ Niekiedy podejmuje działania wobec osób wymagających pomocy lub opieki (np. niepełnosprawnych).	÷ Stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia. ÷ Wie, że należy przestrzegać zasad gier i zabaw ruchowych. ÷ Potrafi chwytać piłkę, rzucać nią na odległość oraz toczyć. ÷ Jest świadomy swoich fizycznych możliwości. ÷ Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać. ÷ Ma świadomość, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych.	÷ Bierze czynny udział w grach i zabawach ruchowych. ÷ Chwyta piłkę, rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją i kozłuje. Pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne, biega, skacze. ÷ Prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne i proste układy taneczne. ÷ Dbą o prawidłową postawę. Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać. ÷ Ma świadomość, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych. ÷ Podejmuje wobec innych osób zadania wymagające troskliwości i opiekuńczości. ÷ Wykazuje pozytywną postawę na zajęciach oraz właściwe zaangażowanie	÷ Jest sprawny ruchowo, zainteresowany sportem. ÷ Przestrzega reguł współdziałania w zespole. ÷ Osiąga sukcesy w zawodach sportowych, w sportowych sekcjach. ÷ Uczestniczy w sportowych sekcjach pozaszkolnych.

			podczas ćwiczeń.	
--	--	--	------------------	--